

# Interviewundersøgelse

## Oversigt

Interview med fire interviewpersoner (IP) fra et valgfagshold i Samfundsfag B på htx (Aarhus Tech).

## Profiler

- IP1: Kvinde, 19 år, indvandre fra Afghanistan. Søger permanent opholdstilladelse. Sociokulturel baggrund: Udeboende, opvokset i en by. Forældres uddannelsesniveau: Moren har folkeskole, faren lang videregående. Begge forældre er uden job med en årlig husstandsindkomst under 100.000 kr. (**Den flittige elev**)
- IP2: Mand, 18 år, dansk. Sociokulturel baggrund: Hjemmeboende, opvokset i en storby, begge forældre har lange videregående uddannelser. Faren er selvstændig, moren offentlig ansat. Årlig husstandsindkomst tæt på 2 millioner kr. (**Den fagligt stærke elev**)
- IP3: Kvinde, 18 år, dansk. Sociokulturel baggrund: Hjemmeboende, opvokset i by. Forældres uddannelsesbaggrund - moren gymnasium og faren erhvervsuddannelse. Begge er ansat i den private sektor. Husstandsindkomst mellem 800.000 - 900.000 kr. (**Den stille pige**)
- IP4: Mand, 19 år, dansk. Sociokulturel baggrund: Hjemmeboende, opvokset i by. Moren har kort videregående uddannelse, faren har mellemlang videregående uddannelse. Begge er ansat i den private sektor. Indkomst omkring 500.000 kr. (**Den stille fyr**)

## Refleksioner over læring, arbejdsformer og summativ evaluering

### Læring

Læring foregår bedst når *“teori bliver omsat til praksis”* (IP2). Det er de alle enige om. Uenige er de mht. forståelsen af læring, hvor IP2 anlægger det bredeste syn, som er meget processororienteret. De andre har mere en opfattelse af læring som en en-vejskommunikation, hvor underviseren er garanten for læringens kvalitet – *“det er sværere at tage det alvorligt, når elever fremlægger...”* (IP4).

### Arbejdsformer

Alle er tilfredse med gruppearbejdsformen og mener at det der de lærer bedst. Det var forventet at denne arbejdsform ville være deres fortrukne givet deres studievalg - htx er kendt for sin ekstensive brug af gruppe- og projektarbejdsformer. Dog udtrykte IP1 og IP4 ønske om flere individuelle opgaver med henblik på motivation til lektielæsning (IP4) og målresultater (IP1). Gerne som klassebaseret undervisning med harpoon-metoden!

### Summativ evaluering

Med undtagelse af IP3 var alle eleverne positivt stemt overfor flere skriftlige tests. Ønsket om tests kan selvfølgelig pege i flere retninger: (1) ønske om motivation til lektier, (2) ønske om fastholde en kerne i faglighed - prioritering i det faglige stof og (3) ønske om at få en højere karakter, fordi man er sikker på man ville kunne klare testen - ønske om faglig anerkendelse. Alle IP'erne var dog positivt indstillede på at en formativ evaluering med eks. personlig logbog kunne stå i stedet for tests som IP3 var meget imod. Test gjorde hende usikker.

### Konklusion

Den elevtype som htx fortrinsvis tiltrækker uafhængigt af sociale baggrundsvariable er elever som er meget resultat- og anvendelsesorienterede. Det kommer til udtryk ved deres enighed om at læring er et bestemt forhold mellem teori og praksis. Teori er kun interessant hvis det umiddelbart kan anvendes. Deri ligger dens værdi. Resultatorienteringen kommer til udtryk i ønsket om flere tests. For alle IP'erne var valget af htx et bevidst tilvalg af den naturvidenskabelige og teknologiske fagrække og for alle med henblik på videre studier.