

Eksperiment og evaluering

Hjemmeopgave til Workshop 2: Evaluering

Udarbejdet af Alex Young Pedersen, AARHUS TECH

Setup af eksperimentet:

En 2.g-klasse på teknisk gymnasium. 2 lektioner (å 1 times varighed) i faget Teknologihistorie C.

Kommer før klassen.

Bordene ud til siden eller i grupper.

Handouts med spørgsmål og tilhørende faglige mål på bordene (9 stk.)

Skriver på tavlen følgende ord:

- Emne: Middelalder
- Start- og sluttid (1 time)
- 1. time: arbejde - 2. time: samtale
- Ansvar for egen læring?
- Underviser?
- Elever eller studerende?

Jeg sætter mig i et hjørne med observationsskema (bilag 1) og blyant. (Ingen instruks, ingen vejledning, kun henvisninger til de andres hjælp).

Formålet med eksperimentet og den efterfølgende evaluering

Formålet var at sætte fokus på elevens rolle som lærende samt lærerens rolle som underviser.

Desuden havde den som formål at elevens metakognition aktiveres med henblik på stimulering af egne læringsprocesser, herunder overvejelse af læringstile, arbejdsformer, videndeling og fokus på faglige kompetencemål.

Formativ evaluering

(1) Den summative kerne er systematisk opbygget omkring opfyldelse i forhold til de faglige kompetencemål, som også er det væsentligste målkriterium ved en given eksamen. (2) Formålet med og udformningen af såvel eksperiment og efterfølgende evaluering er at stimulere den enkelte elevs læreprocesser og udpege udviklingsområder for den enkelte og for undervisningen som helhed.

Metode

Til eksperimentet valgte jeg observation som metode til dataindsamling. Det var mit skøn at observation var mest velegnet til at skabe et overblik over læringsrummet og eksperimentet. Velvidende om observatorens indflydelse på det observerede, fortrak jeg efter 40 min. og vendte først tilbage i slutning af timen (en lille test af fejlkilder). Mine observationsresultater (bilag 2) blev præsenteret for klassen til fælles refleksion og fortolkning.

For at imødekomme problemer med manglende information blev observationsresultaterne kædet sammen med to andre evalueringsmetoder – den løst strukturerede classesamtale (Bilag 3) og elevernes afsluttende skriftlige selvevaluering.

Resultatet

Resultatet var formative retningslinjer for det fremtidige arbejde i klassen både mht. (1) elevens egen faglige progression og læreprocesser (eks. hvad gjorde du godt, hvad gjorde du mindre godt, hvad har du lært i denne time, som du ikke vidste på forhånd) og (2) undervisningens tilrettelæggelse i forhold herunder genanvende af den fri arbejdsform og konceptet med ansvar for egen læring. Arbejde med former for vidensdeling, så det faglige udbytte bliver større (eks. alle kommer omkring kernestoffet.)....Eleverne var glade for eksperimentet! Det var en god dag ;-)

Bilag 1: Observationskema for eksperimentet (klasseobservation)

Fokuspunkter

Håndtering af den faglige udfordring

(én streg pr. observeret adfærd ved individuel skøn)

kunne ikke/opgav	svært ved at svare	forsøgte at svare	god til at svare

Andet:

Elevaktivitet

(én streg pr. observeret adfærd pr. elev, d.v.s. principielt set 5 streger pr. elev)

forstyrrende	inaktiv	deltagende	engageret	ledende

Andet:

Socialformer

Hvilken organisering i klassen i forhold til eksperimentet

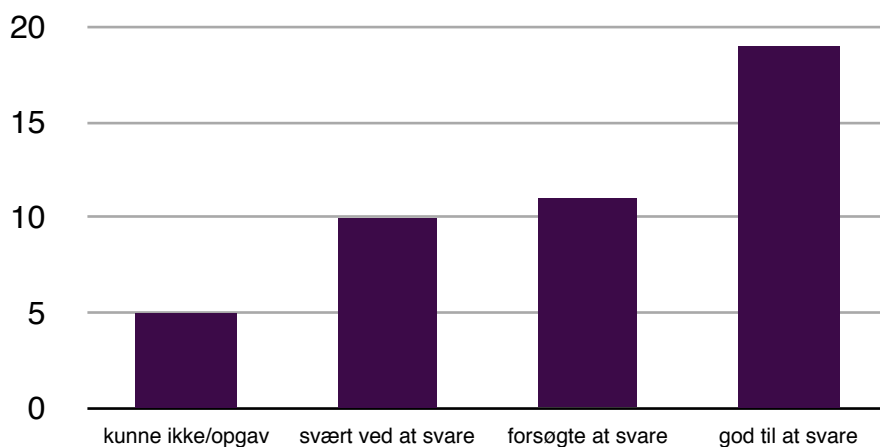
(en kryds på linjen for hver observation)

Individuel	Par	Gruppe	Klasse

Andet:

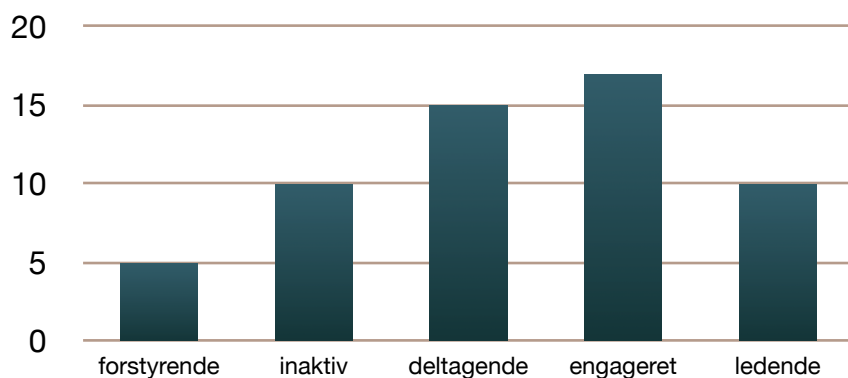
Bilag 2: Observationsresultater

Figur 1: Håndtering af den faglige udfordring



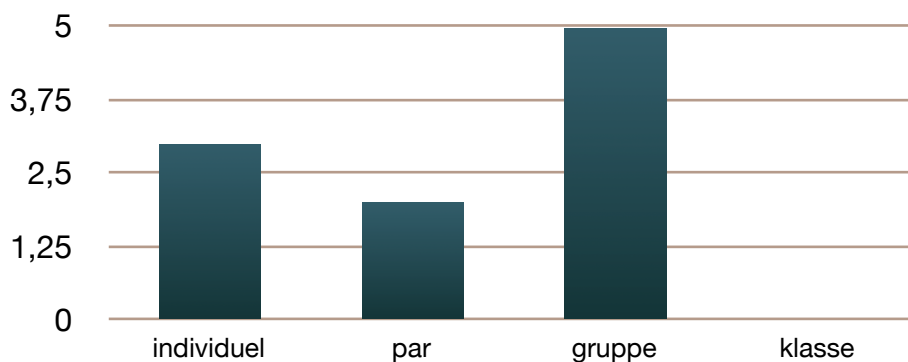
Note: simpel optælling af observeret adfærd pr. elev (individuel skøn)

Figur 2: Elevaktivitet



Note: simpel optælling af observeret adfærd pr. elev, d.v.s. principielt set 5 typer adfærd pr. elev over hele forløbet.

Figur 3: Socialform / arbejdsformer



Note: Hvilken organisering i klassen i forhold til eksperimentet (simpel optælling af observerede arbejdsformer)

Bilag 3: Observationsresultater & fokuspunkter for klassesamtale

Refleksioner og viderebringelse af observationsresultater i mundtlig klasseevaluering

“Håndtering af den faglige udfordring” kan sige noget om

- Lektielæsning/Hjemmearbejde
- Fagligt niveau
- Progression
- Elevtyper og læringsstile
- Refleksion over læring
- Andet

Graden af “Elevaktivitet” kan sige noget om

- Lektielæsning/Hjemmearbejde
- Elevtyper og læringsstile
- Andet

“Socialformer” kan sige noget om

- klassedynamik
- læringsrum
- arbejdsformer
- Andet